

П Р И К А З

28.11. 2022

№ 435

Об итогах проведения мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 г. № 1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», пункта 3.2. приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 11.10.2022 года № 465 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2022/2023 учебный год», приказа МБОУ Глазовская СОШ от 28.10. 2022 № 387 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности» были проведены следующие мероприятия:

- с 7 по 11 ноября 2022 года – неделя читательской грамотности и креативного мышления;
- с 14 по 18 ноября 2022 года – неделя математической и финансовой грамотности;
- с 21 по 25 ноября 2022 года – неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

ИТОГИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦАХ

Направление	Всего в классе	Участвовали в ФГ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	12	11	0 - 0 %	2 – 18,2 %	7–63,6 %	2 – 18,2 %	0 - 0%
Креативное мышление	12	9	0 - 0 %	2 – 22,2 %	6 – 66,7%	1 – 11,1 %	0 - 0%
Математическая грамотность	12	10	2 - 20%	1 - 10%	6 - 60%	1 - 10%	0 - 0%
Финансовая грамотность	12	10	0 – 0%	1 -10 %	6 - 60 %	3 - 30%	0- 0 %
Глобальные компетенции	12	8	0 -0 %	0 –0%	5– 50%	5 - 50 %	0- 0%
Естественно – научная грамотность	12	11	0 - 0 %	4 – 36,4 %	2 – 18,2 %	5 – 45,4%	0%

ИТОГИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦАХ

Направление	Всего в классе	Участвовали в ФГ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	17	16	2 – 12,5%	0%	10 - 62,5%	4 – 25%	0
Креативное мышление	17	15	1- 6,7%	1 – 6,7%	7 – 46,6%	4 – 26,7%	2 – 13,3%
Математическая грамотность	17	16	1 - 6,3 %	1 – 6,3 %	8 - 50 %	4 - 25 %	2 – 12,4%
Финансовая грамотность	17	16	0 – 0%	1 – 6,3 %	10– 62,5%	5 – 31,2 %	0 %
Глобальные компетенции	17	16	3 – 18,8 %	2– 12,5 %	11 – 68,7 %	0 %	0 %
Естественно – научная грамотность	17	16	3– 18,8 %	1 – 6,3 %	6 – 37,4%	4 – 25 %	2 – 12,5 %

По итогам мониторинга составлена Аналитическая справка (прилагается)

На основании Аналитической справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Абжеловой А.Д.

1.1. В срок до 01.12.2022 года представить итоги анализа на совещании при директоре

1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам в срок до 09.12.2022 года:

2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.

2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года

Внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

3.4. Учитывать оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.

3.5. Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

3.5.1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3.5.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3.5.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой

ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

5.1. На уроках химии, биологии, физики, внеурочной деятельности «Занимательная химия», «Занимательная физика» использовать задания, для выполнения которых необходимо:

- применение основных естественнонаучных понятий и методов в различных ситуациях повседневной жизни;
- работа с информацией, заданной в различном виде;
- выдвижение гипотез и проведение исследований, их подтверждающих или опровергающих;

6. По развитию и совершенствованию креативного мышления

6.1. Включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

6.2. Стимулировать стремление обучающихся самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения. Развивать умение работать самостоятельно.

6.3. Предлагать учащимся выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем.

6.4. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

6.5. Применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное или с помощью педагога открытие нового знания, усиливают веру обучающихся в свою способность к таким открытиям.

7. По развитию финансовой грамотности учителям курса «Финансовая грамотность»:

7.1. Уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения.

7.2. Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.

7.3. Расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

8. По развитию глобальных компетенций учителям-предметникам рекомендуется:

8.1. организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

8.2. предлагать учащимся задания, в которых необходимо рассматривать различные проблемы глобального характера и находить наиболее эффективные способы и приёмы их решения.

8.3. Предлагать задания, в которых требуется формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта.

Директор школы

С приказом ознакомлены:



Лейман Л.Е.

ФИО	Подпись	ФИО	Подпись
Абжелова А.Д.		Жукова В.В.	
Алиева С.Р.		Яковенко А.В.	
Полий Т.А.		Тагиров М.Р.	
Абселямова Н.Э.		Брусенцов В.В.	
Волкова Т.А.		Кудрицкая Я.А.	
Свяченая Т.А.		Резвитова А.А.	
Богачёва Е.А.		Еремич А.С.	
Гордиенко В.А.		Одрин Т.А.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО МОНИТОРИНГА
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8-9 КЛАССОВ**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 г. № 1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», пункта 3.2. приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 11.10.2022 года № 465 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2022/2023 учебный год», приказа МБОУ Глазовская СОШ от 28.10. 2022 № 387 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности» были проведены следующие мероприятия:

С 8 по 11 ноября была проведена неделя читательской грамотности и креативного мышления

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	11	22	50,00	Средний	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Работа 2	6	22	27,27	Низкий	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Работа 3	12	22	54,55	Средний	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
Работа 4	13	22	59,09	Повышенный	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
Работа 5	8	22	36,36	Средний	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Работа 6	11	22	50,00	Средний	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
Работа 7	10	22	45,45	Средний	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Работа 8	10	22	45,45	Средний	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
Работа 9	10	22	45,45	Средний	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
Работа 10	13	22	59,09	Повышенный	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2
Работа 11	7	22	31,82	Низкий	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0

Уровень ЧГ	Количество	в %
Недостаточный	0	0%
Низкий	2	18%
Средний	7	64%
Повышенный	2	18%
Высокий	0	0%

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	Находить и извлекать одну единицу информации	100
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	73
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	55
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	55
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	9
6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	32
7	Находить и извлекать одну единицу информации	91
8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	73
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	82
10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	55
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	27
12	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	45
13	Оценивать объективность, надежность источника информации	14
14	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	73
15	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	50
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	9

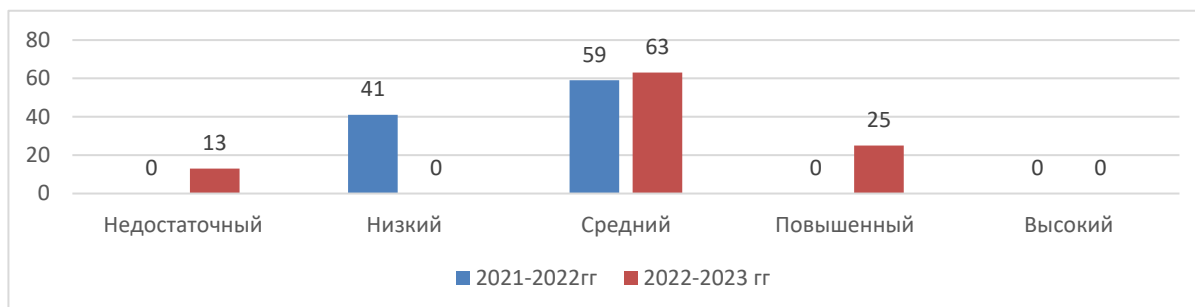
АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛ.

Участник	Всего баллов	Мак балл	% выпол	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	16	21	76,19	Повышенный	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	0
Работа 2	8	21	38,10	Средний	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Работа 3	12	21	57,14	Повышенный	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Работа 4	12	21	57,14	Повышенный	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0
Работа 5	7	21	33,33	Средний	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0
Работа 6	9	21	42,86	Средний	0	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0
Работа 7	3	21	14,29	Недостаточ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Работа 8	10	21	47,62	Средний	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Работа 9	10	21	47,62	Средний	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Работа 10	7	21	33,33	Средний	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Работа 11	10	21	47,62	Средний	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0
Работа 12	9	21	42,86	Средний	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0
Работа 13	0	21	0,00	Недостаточ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 14	12	21	57,14	Повышенный	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0
Работа 15	10	21	47,62	Средний	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0
Работа 16	8	21	38,10	Средний	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	% выполнения
1	Находить и извлекать одну единицу информации	50
2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	6
3	Делать выводы на основе сравнения данных	50
4	Находить и извлекать одну единицу информации	75
5	Делать выводы на основе сравнения данных	50
6	Соотносить графическую и вербальную информацию	28
7	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример и др.)	75
8	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	69
9	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	81
10	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	63
11	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	28
12	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	19
13	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	16
14	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	56
15	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	63
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровень ЧГ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Недостаточный	0 – 0%	2 – 13%
Низкий	7 – 41 %	0%
Средний	10 – 59 %	10 – 63%
Повышенный	0 %	4 – 25%
Высокий	0 %	0



Проводя сопоставительный анализ полученных данных с результатами предыдущего мониторинга функциональной грамотности обучающихся, проведенного в ноябре 2021 года, можно сделать вывод, что уровень читательской грамотности в 2022-2023 учебном году увеличился. % обучающихся, получивших за читательскую грамотность низкий и недостаточный уровень снизился на 28%, а % обучающихся, получивших Повышенный уровень составил 25 %, тогда как по итогам 2021-2022 учебного года % обучающихся, получивших Повышенный уровень составлял 0%.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста).
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
- Оценивать объективность, надежность источника информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- Оценивать содержание текста или его элементов.
- Понимать значение слова или выражения на основе контекста
- Соотносить графическую и вербальную информацию
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В 8 КЛАССЕ
ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
Работа 1	7	11	63,64	Повышенный	0	1	2	2	0	2
Работа 2	6	11	54,55	Средний	0	1	1	2	0	2
Работа 3	5	11	45,45	Средний	0	1	1	1	0	2
Работа 4	4	11	36,36	Низкий	0	2	1	1	0	0
Работа 5	5	11	45,45	Средний	0	1	0	2	0	2
Работа 6	4	11	36,36	Низкий	0	0	1	1	0	2
Работа 7	6	11	54,55	Средний	0	1	2	1	0	2
Работа 8	5	11	45,45	Средний	2	0	0	1	0	2
Работа 9	5	11	45,45	Средний	0	2	1	1	0	1

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	%выполнения
1	Выдвижение идей	11
2	Выдвижение идей	50
3	Выдвижение идей	50
4	Выдвижение разнообразных идей	67
5	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	0
6	Доработка и совершенствование идеи	83

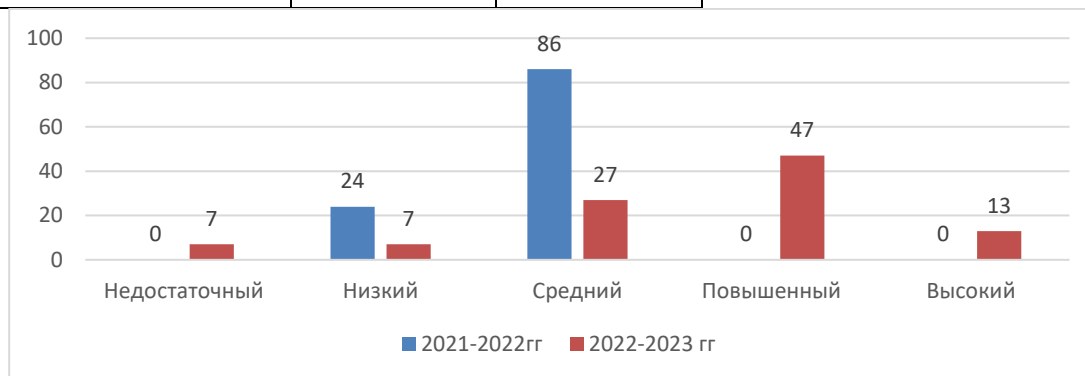
Уровень сформированности Креативного мышления в 8 классе	Число	В %
Недостаточный	0	0 %
Низкий	2	22 %
Средний	6	67%
Повышенный	1	11 %
Высокий	0	0%

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
Работа 1	8	11	72,73	Повышенный	1	2	2	1	1	1
Работа 2	5	11	45,45	Средний	1	0	1	0	1	2
Работа 3	8	11	72,73	Повышенный	1	2	2	1	1	1
Работа 4	7	11	63,64	Повышенный	1	2	1	1	1	1
Работа 5	8	11	72,73	Повышенный	1	2	2	1	1	1
Работа 6	4	11	36,36	Низкий	0	1	1	0	1	1
Работа 7	1	11	9,09	Недостаточный	0	0	0	0	1	0
Работа 8	5	11	45,45	Средний	2	0	1	1	1	0
Работа 9	7	11	63,64	Повышенный	1	1	2	0	1	2
Работа 10	9	11	81,82	Высокий	1	2	2	1	1	2
Работа 11	8	11	72,73	Повышенный	2	2	0	2	0	2
Работа 12	10	11	90,91	Высокий	2	2	2	2	1	1
Работа 13	5	11	45,45	Средний	1	0	2	1	1	0
Работа 14	6	11	54,55	Средний	1	1	2	1	1	0
Работа 15	7	11	63,64	Повышенный	0	1	2	1	1	2

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	Выдвижение креативной идеи	50
2	Выдвижение разнообразных идей	60
3	Доработка и совершенствование идеи	73
4	Выдвижение разнообразных идей	43
5	Отбор и оценка идей	93
6	Выдвижение креативной идеи	53

Уровень сформированности креативного мышления	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Недостаточный	0%	1- 7%
Низкий	2 - 14 %	1 – 7%
Средний	12 - 86%	7 – 47%
Повышенный	0%	4 – 27%
Высокий	0%	2 – 13%



Проводя сопоставительный анализ полученных данных с результатами предыдущего мониторинга функциональной грамотности обучающихся, проведенного в ноябре 2021 года, можно сделать вывод, что уровень креативного мышления в 2022-2023 учебном году увеличился.

% обучающихся, получивших Повышенный уровень составил 27%, Высокий уровень – 13%, тогда как по итогам 2021-2022 учебном года % обучающихся, получивших Повышенный уровень и Высокий уровень составлял 0%.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- Решение социальных проблем
- Выдвижение креативной идеи

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров

с 14 по 18 ноября 2022 года была проведена неделя математической грамотности и финансовой грамотности в 8-9 классах

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	1	0	0	0
Работа 2	3	14	21,43	Низкий	2	0	0	1	0	0	0	0
Работа 3	8	14	57,14	Средний	2	2	2	2	0	0	0	0
Работа 4	2	14	14,29	Недостаточный	2	0	0	0	0	0	0	0
Работа 5	8	14	57,14	Средний	0	2	2	2	1	0	0	1
Работа 6	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
Работа 7	9	14	64,29	Повышенный	2	2	2	2	0	0	0	1
Работа 8	8	14	57,14	Средний	2	2	0	2	1	0	0	1
Работа 9	6	14	42,86	Средний	2	1	0	2	1	0	0	0
Работа 10	2	14	14,29	Недостаточный	2	0	0	0	0	0	0	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	90
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	65
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	30
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	75
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	40
6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	0
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	40

Уровень МГ	Количество	%
Недостаточный	2	20%
Низкий	1	10%
Средний	6	60%
Повышенный	1	10%
Высокий	0	0%

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

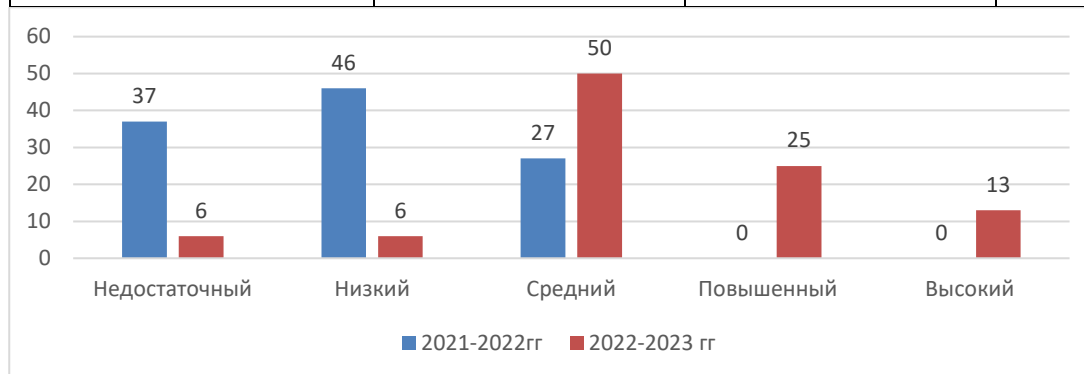
Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ	1	2	3	4	5	6	7
Работа 1	7	12	58,33	Средний	1	2	1	1	2	0	0
Работа 2	11	12	91,67	Высокий	2	2	1	1	2	2	1
Работа 3	5	12	41,67	Низкий	1	1	0	2	1	0	0
Работа 4	8	12	66,67	Средний	1	1	0	2	2	2	0
Работа 5	7	12	58,33	Средний	0	1	0	2	2	2	0
Работа 6	7	12	58,33	Средний	1	0	0	2	2	2	0
Работа 7	7	12	58,33	Средний	2	2	1	1	1	0	0
Работа 8	10	12	83,33	Повышенный	2	2	1	1	2	2	0
Работа 9	8	12	66,67	Средний	1	2	1	1	1	0	2
Работа 10	7	12	58,33	Средний	2	1	1	1	2	0	0
Работа 11	0	12	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0
Работа 12	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
Работа 13	11	12	91,67	Высокий	2	2	1	1	2	1	2
Работа 14	8	12	66,67	Средний	2	1	1	2	0	2	0
Работа 15	10	12	83,33	Повышенный	2	2	1	1	2	0	2
Работа 16	9	12	75,00	Повышенный	2	1	0	2	2	2	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	% выполнения
1	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	78
2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	83
3	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	89
4	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	89
5	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	78
6	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	28
7	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	39
8	Читать диаграммы	64
9	Использовать разные наглядные способы представления данных	86
10	Вычислять вероятность события	29
11	Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	100
12	Применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи	79

13	Сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков	86
14	Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ МГ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРОШЛЫМ ГОДОМ

Баллы		2021-2022 год	2022-2023 учебный год
От 0 до 3 баллов	Недостаточный	4 - 27%	1 - 6 %
От 4 до 7 баллов	Низкий	7 - 46%	1 - 6 %
От 8 до 12 баллов	Средний	4 - 27%	8 - 50 %
От 13 до 14 баллов	Повышенный	0 %	4 - 25 %
От 15 до 16 баллов	Высокий	0 %	2 - 13



Проводя сопоставительный анализ полученных данных с результатами предыдущего мониторинга функциональной грамотности обучающихся, проведенного в ноябре 2021 года, можно сделать вывод, что уровень математической грамотности в 2022-2023 учебном году увеличился. % обучающихся, получивших за математическую грамотность низкий и недостаточный уровень снизилось на 61 %, а % обучающихся, получивших Повышенный уровень составил 25 %, Высокий уровень – 13% тогда как по итогам 2021-2022 учебном года % обучающихся, получивших Повышенный уровень составлял 0%.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации.
- Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

- Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем
- Выполнять вычисления по вербально заданному правилу
- Вычислять вероятность события
- Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие.

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 8 КЛАССА ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Индивидуальные результаты по сформированности финансовой грамотности 8 класс

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Область «Личные сбережения и финансовое планирование»					Область «Финансовая безопасность»					Область «Защита прав потребителей»					Область «Инвестирование»				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Работа № 1	19	54	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	0	1	0	0	1	0
Работа № 2	20	57	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	0	1	0	0	1	0
Работа № 3	18	51	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0
Работа № 4	29	83	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	0
Работа № 5	26	74	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	2	1	1	2	0
Работа № 6	29	83	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	0
Работа № 7	18	51	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0
Работа № 8	4	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Работа № 9	18	51	2	1	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	0	0
Работа № 10	19	54	2	2	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	0	0

Уровень Финансовой грамотности	Количество учащихся	%
Низкий	1	10 %
Средний	6	60%
Повышенный	3	30%
Высокий	0	0 %

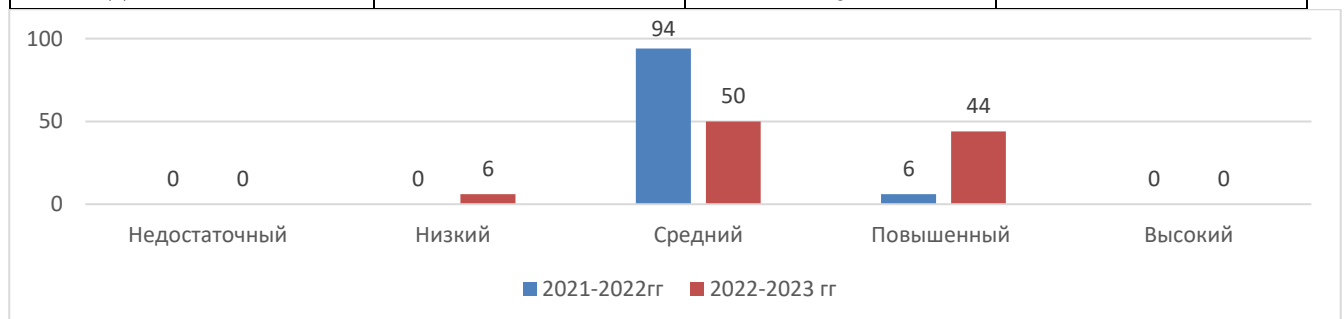
Индивидуальные результаты по сформированности финансовой грамотности 9 класс

Участник	Сумма баллов	% вып.	Комплексное задание «Как взять кредит и не разориться?»						Комплексное задание «Акция или облигация»						Комплексное задание «Зарплатная карта»						Комплексное задание «Подарок бабушке»					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Бараник Иван	20	56	2	1	2	2	0	0	1	2	1	2	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Буимова Мария	18	51	2	1	1	1	0		1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0
Величко Вера	19	54	2	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0
Еремич Мелания	19	54	1	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	0
Гаврилов Назарий	20	57	2	1	2	2	0	1	2	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
Корниленко Ирина	17	69	1	1	1	0	0	0	2	2	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
Коротаев Андрей	27	70	2	1	2	1	0	1	2	2	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	2	0	0

Лукина София	18	51	1	1	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	2	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0
Махмудова Самира	27	70	2	1	2	2	0	0	2	2	1	2	0	0	2	2	1	1	0	0	1	2	2	2	0	0
Мельников Даниил	17	49	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1		
Миленко Александр	19	54	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1	1	0	0	1	2	2	1	0	0
Морозова Алёна	27	75	1	1	2	2	0	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0
Морозов Даниил	17	49	1	1	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0
Руденко Таисия	28	78	2	1	2	2	0	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	0	0	1	2	2	2	0	0
Сагайдак Агния	6	17	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Топал Александр	26	72	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	0	0	1	2	2	2	0	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРОШЛЫМ ГОДОМ

Баллы		2021-2022 год	2022-2023 учебный год
От 0 до 3 баллов	Недостаточный	0	0 – 0%
От 4 до 7 баллов	Низкий	0 – 0 %	1– 6 %
От 8 до 12 баллов	Средний	15 – 94%	10 – 63 %
От 13 до 14 баллов	Повышенный	1 – 6%	5 – 31 %
От 15 до 16 баллов	Высокий	0	0 %



Проводя сопоставительный анализ полученных данных с результатами предыдущего мониторинга функциональной грамотности обучающихся, проведенного в ноябре 2021 года, можно сделать вывод, что уровень финансовой грамотности в 2022-2023 учебном году увеличился.

% обучающихся, получивших Повышенный уровень увеличился на 25 %.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- Умение на основе документа спрогнозировать дальнейшие действия в заданной ситуации.
- Умение выявить сведения о банке, которые должны были насторожить вкладчика.
- Умение определить значимость банковских услуг при выборе вклада с заданными условиями.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ

- Умение определить и обосновать преимущественный вид ценных бумаг при краткосрочном планировании инвестировании.
- Умение аргументировать невозможность отложить часть покупок при планировании семейного бюджета.

с 21 по 25 ноября 2022 года была проведена неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Работа 1	10	19	52,63	Повышенный	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
Работа 2	8	19	42,11	Средний	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Работа 3	5	19	26,32	Низкий	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Работа 4	3	19	15,79	Низкий	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 5	4	19	21,05	Низкий	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Работа 6	13	19	68,42	Повышенный	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1
Работа 7	6	19	31,58	Средний	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Работа 8	5	19	26,32	Низкий	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Работа 9	10	19	52,63	Повышенный	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2
Работа 10	12	19	63,16	Повышенный	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	2
Работа 11	11	19	57,89	Повышенный	1	0	2	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1

Уровень	Количество	%
Недостаточный	0	0 %
Низкий	4	36 %
Средний	2	18 %
Повышенный	5	45 %
Высокий	0	0 %

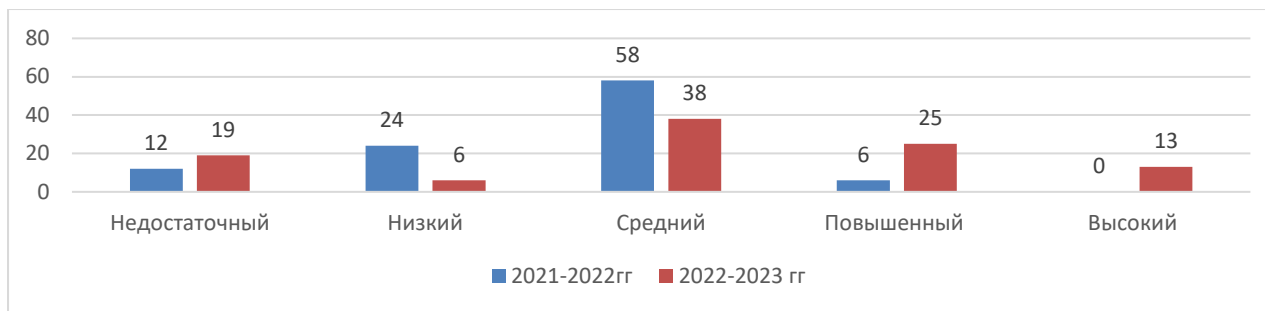
№	Что оценивается в задании	% выполнения
1	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	91%
2	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	22%
3	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	54%
4	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	54%
5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	27%
6	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	63%
7	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0%
8	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	48%
9	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	18%
10	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	45%
11	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	27%
12	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	18%
13	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	9%
14	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	18%

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Работа 1	7	13	53,85	Средний	0	1	0	1	1		0	1	1	1
Работа 2	10	13	76,92	Высокий	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1
Работа 3	10	13	76,92	Высокий	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1
Работа 4	6	13	46,15	Средний	2	0	0	1	0	0	0	2	0	1
Работа 5	5	13	38,46	Средний	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
Работа 6	6	13	46,15	Средний	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
Работа 7	9	13	69,23	Повышенный	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1
Работа 8	9	13	69,23	Повышенный	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1
Работа 9	1	13	7,69	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Работа 10	8	13	61,54	Повышенный	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1
Работа 11	6	13	46,15	Средний	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1
Работа 12	1	13	7,69	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Работа 13	6	13	46,15	Средний	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
Работа 14	0	13	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 15	8	13	61,54	Повышенный	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1
Работа 16	4	13	30,77	Низкий	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	28
2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	63
3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	25
4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	47
5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	69
6	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50
7	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	25
8	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50
9	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	44
10	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	75

Уровень сформированности естественно – научной грамотности	2021 – 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
Недостаточный	2 – 12 %	3 – 19 %
Низкий	4 - 24 %	1 – 6 %
Средний	10 – 58 %	6 – 38 %
Повышенный	1 – 6 % %	4 – 25 %
Высокий	0 – 0%	2 – 13 %



Проводя сопоставительный анализ полученных данных с результатами предыдущего мониторинга функциональной грамотности обучающихся, проведенного в ноябре 2021 года, можно сделать вывод, что уровень естественно – научной грамотности в 2022-2023 учебном году увеличился. % обучающихся, получивших за естественно – научную грамотность низкий и недостаточный уровень снизилось на 11 %, % обучающихся, получивших Повышенный уровень составил увеличился на 19% , Высокий уровень – 13% тогда как по итогам 2021-2022 учебном года % обучающихся, получивших Высокий уровень составлял 0%..

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

1. Умение распознавать и формулировать цель исследования.
2. Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
3. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
4. Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
2. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
3. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
4. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
5. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
6. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Работа 1	10	13	76,92	Повышенный	1	1	1	1	2	1	1	0	2
Работа 2	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	2	1	0	0	0
Работа 3	6	13	46,15	Средний	1	1	1	1	2	0	0	0	0
Работа 4	10	13	76,92	Повышенный	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Работа 5	6	13	46,15	Средний	0	1	1	1	2	1	0	0	0
Работа 6	8	13	61,54	Повышенный	1	1	1	1	2	1	0	0	1
Работа 7	10	13	76,92	Повышенный	1	1	1	1	2	1	1	0	2
Работа 8	7	13	53,85	Средний	1	1	1	1	2	1	0	0	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	% выполнения
1	Оценивать информацию о причинно-следственных связях в соответствии с источником	43
2	Выявлять точку зрения, соответствующую контексту	51
3	Объяснять ситуацию, определяя причину действий в соответствии с контекстом	45
4	Формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных	39
5	Оценивать действия в соответствии с конкретной ситуацией	34
6	Формулировать аргументы, обосновывая преимущество и недостаток выбора	36
7	Оценивать информацию в соответствии с контекстом	77
8	Выявлять мнение, аналогичное предложенному в ситуации	33
9	Формулировать аргументы в поддержку выбранного тезиса	35

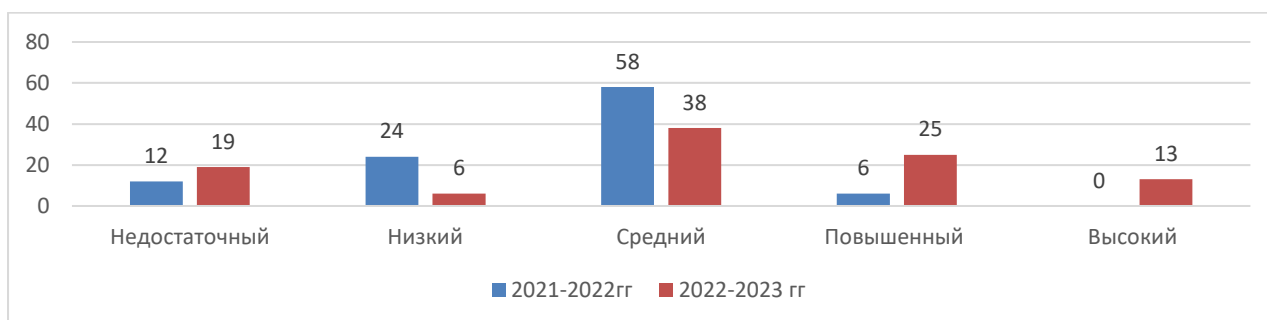
Уровень ГК	Количество	%
Недостаточный	2	0%
Низкий	0	0%
Средний	4	50%
Повышенный	4	50%
Высокий	0	0%

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Работа 1	6	12	50,00	Средний	1	1	1	1	2	0	0	0	0
Работа 2	7	12	58,33	Средний	1	1	1	1	2	0	1	0	0
Работа 3	6	12	50,00	Средний	1	0	1	1	2	0	1	0	0
Работа 4	2	12	16,67	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Работа 5	0	12	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 6	6	12	50,00	Средний	1	0	1	1	2	0	1	0	0
Работа 7	4	12	33,33	Низкий	0	0	1	1	2	0	0	0	0
Работа 8	5	12	41,67	Средний	0	1	1	0	0	1	0	1	1
Работа 9	6	12	50,00	Средний	1	1	1	1	2	0	0	0	0
Работа 10	6	12	50,00	Средний	1	1	1	1	2	0	0	0	0
Работа 11	5	12	41,67	Средний	0	1	1	1	1	0	1	0	0
Работа 12	7	12	58,33	Средний	0	2	1	1	2	0	1	0	0
Работа 13	5	12	41,67	Средний	1	0	1	1	2	0	0	0	0
Работа 14	5	12	41,67	Средний	1	0	1	1	2	0	0	0	0
Работа 15	4	12	33,33	Низкий	0	0	1	1	2	0	0	0	0
Работа 16	2	12	16,67	Недостаточный	0	1	0	1	0	0	0	0	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	Оценка информации	50
2	Аргументация мнения	28
3	Объяснение проблемы	88
4	Выявление подходов	81
5	Анализ перспектив на основе данных графика	72
6	Объяснение сложных ситуаций	6
7	Оценивать действия с указанной точки зрения	31
8	Формулировать довод и контрдовод	3
9	Объяснение сложных ситуаций	13

Уровень	2021 – 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
Недостаточный	0%	3 – 19 %
Низкий	36 %	2 – 13 %
Средний	64%	11 – 69 %
Повышенный	0%	0 %
Высокий	0%	0 %



Проводя сопоставительный анализ полученных данных с результатами предыдущего мониторинга функциональной грамотности обучающихся, проведенного в ноябре 2021 года, можно сделать вывод, что уровень сформированности глобальных компетенций в 2022-2023 учебном году снизился. Повышенный уровень и Высокий уровень учащиеся 9 класса, как и в прошлом году не показали.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- Формулировать аргументы, обосновывая преимущество и недостаток выбора.
- Оценивать информацию в соответствии с контекстом.
- Выявлять мнение, аналогичное предложенному в ситуации.
- Формулировать аргументы в поддержку выбранного тезиса.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

- Объяснение сложных ситуаций.
- Оценивать действия с указанной точки зрения.
- Аргументация мнения.
- Формулировать довод и контрдовод.
- Объяснение сложных ситуаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по УВР Абжеловой А.Д.

1.1. В срок до 01.12.2022 года представить итоги анализа на совещании при директоре

1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам в срок до 09.12.2022 года:

- 2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
- 2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года

Внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- 3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- 3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- 3.4. Учитывать и оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.
- 3.5. Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

3.5.1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.

д.;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3.5.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3.5.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

5.1. На уроках химии, биологии, физики, внеурочной деятельности «Занимательная химия», «Занимательная физика» использовать задания, для выполнения которых необходимо:

- применение основных естественнонаучных понятий и методов в различных ситуациях повседневной жизни;
- работа с информацией, заданной в различном виде;
- выдвижение гипотез и проведение исследований, их подтверждающих или опровергающих;

6. По развитию и совершенствованию креативного мышления

6.1. Включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

6.2. Стимулировать стремление обучающихся самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения. Развивать умение работать самостоятельно.

6.3. Предлагать учащимся выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем.

6.4. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

6.5. Применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное или с помощью педагога открытие нового знания, усиливают веру обучающихся в свою способность к таким открытиям.

7. По развитию финансовой грамотности учителям курса «Финансовая грамотность»:

7.1. Уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения.

7.2. Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.

7.3. Расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

8. По развитию глобальных компетенций учителям-предметникам рекомендуется:

8.1. организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

8.2. предлагать учащимся задания, в которых необходимо рассматривать различные проблемы глобального характера и находить наиболее эффективные способы и приёмы их решения.

8.3. Предлагать задания, в которых требуется формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта.